

Свердловская область  
Ирбитское муниципальное образование  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Черновская средняя общеобразовательная школа»

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
МАОУ Черновской СОШ,  
протокол от. 31.08.2023 №1



**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ Черновской СОШ  
С.В.Бурнатов  
приказ МАОУ Черновской СОШ  
от. 31.08.2023 № 171-23од

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Школа безопасности»**

для детей среднего школьного возраста

Срок реализации: **1год**

Составитель:

Большедворова Марина  
Анатольевна педагог  
дополнительного образования

**с. Черновское, 2023**

## Содержание

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3 Содержание программы	4
1.4. Планируемые результаты	8
Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	8
2.1. Учебный план	8
2.2. Календарный учебный график	8
2.3. Учебно-тематический план	10
2.4. Методическое и материально-техническое обеспечение	13
Раздел №3. «Комплекс форм аттестации»	14
3.1. Формы аттестации	14
3.2. Оценочные материалы	14
Список литературы:	15
Приложения	

## **Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школа безопасности» (далее – Программа) имеет социально-гуманитарную направленность. Программа предназначена для всех желающих изучать правила безопасного поведения в повседневной жизни, правила поведения на дорогах, оказания первой медицинской помощи в процессе систематических занятий.

**Направленность программы – социально-гуманитарная**

**Актуальность, педагогическая целесообразность.**

Главным приоритетом педагога и родителей всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Сегодня, в век стремительного роста инженерной и технологической индустрии, ребенок с раннего детства потенциально сталкивается с опасностями различного характера. Поэтому остро встает проблема его обучения основам безопасного поведения, необходимости сознательного выполнения культуры безопасности жизни. Сохранение жизни и здоровья подрастающего поколения должно стать основной целью государства и школы. Проблема детского травматизма продолжает оставаться одной из самых болезненных для всей России, для учащихся нашей школы. Причины трагедий удручающе нелепы: незнание Правил поведения, не умение предвидеть опасность и ее избежать, невнимательность, неадекватная оценка своих возможностей. Все они – следствие слабой подготовки подрастающего поколения к безопасному поведению в условиях современной жизни и деятельности.

Программа является современным педагогическим средством формирования социальной компетентности обучающихся в вопросах безопасности жизнедеятельности. Программа предусматривает работу в трех направлениях: знакомство с новым материалом, развитие практических навыков и применение их в реальной жизни.

Новизна и отличительные особенности Программы Программа построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся.

## **1.2 Цель и задачи программы**

Цель программы: систематическое непрерывное формирование у обучающихся культуры безопасного поведения в повседневной жизни, в быту, в общественных местах, на дорогах, в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций, создание условий для изучения правил безопасности, предотвращение опасных ситуаций с участием детей и подростков, организация досуга воспитанника в общей системе воспитания с пользой для себя и для окружающих, а также развития навыков пропагандистской работы.

### Задачи:

- обучить детей и основам безопасности жизнедеятельности в условиях общества, общественной среды и среды обитания - природы;
- формирование у детей осознания нравственного и правового долга, чувства ответственности за свое поведение, безопасность поведения и сохранение здоровья собственного и окружающих;
- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме и природной среде, навыков здорового образа жизни;

- развитие личностных качеств - самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.д.;
- развитие способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал и научную литературу;
- развивать наблюдательность, усидчивость характера, интерес к познанию окружающего мира;
- содействовать формированию основ здорового образа жизни детей.

### 1.3 Содержание программы.

На занятиях внеурочной деятельности «Школа безопасности» преподается необходимая теоретическая и практическая база, формируются навыки поведения в различных экстремальных ситуациях. Главными задачами обучения являются развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, стимулирование самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Актуальной проблемой современной жизни являются дорожно-транспортный травматизм, пожарная безопасность, терроризм, криминогенная опасность, экстремальные ситуации.

Тема раздела	Основные рассматриваемые вопросы
<p><b>Раздел 1.</b> Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, спортивно-</p>	<p>Обучение на занятиях «школы безопасности» в блоке «основы медицинских знаний» строится в виде проблемных и игровых занятий с имитацией самых различных видов несчастных случаев. <b>Основная цель подобных занятий — отработать тактику и навыки правильного поведения, способы быстрого сбора информации о пострадавшем.</b></p>

<p>оздоровительная деятельность.</p> <p><b>Основы медицинских знаний.</b></p>	<p>Активизации учебного процесса способствуют различные способы организации познавательной деятельности учащихся на занятиях. Успешность освоения программы намного повышается при использовании в процессе обучения практикумов, тестов, ситуационных задач, конкурсов и соревнований. Предметно-практическая деятельность в учебном процессе помогает уяснить практическую значимость приобретаемых знаний, развивает кругозор, помогает овладеть практическими умениями, развивает сенсорно-двигательную сферу школьника [3].</p> <p>Предлагаемый блок в программе позволяет решить следующие <b>задачи</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• изучить основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи в повседневной жизни, при несчастных случаях и травмах;</li><li>• формировать чувство необходимости знаний основ медицины и правил оказания первой помощи;</li><li>• развить необходимые качества личности для умелого и грамотного использования навыков оказания первой помощи во время неотложной ситуации;</li><li>• привить навыки оказания первой необходимой помощи в различных жизненных ситуациях;</li><li>• помочь учащимся в выборе профессии.</li></ul>
---	--

<p><b>Раздел 2.</b></p> <p>Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, спортивно-оздоровительная деятельность.</p> <p><b>Дорожная азбука</b></p>	<p>Реализация программы осуществляется через сочетание разнообразных по содержанию и форме видов образовательной деятельности: проведение викторин, экскурсий на улицы села и города, беседы-анализ конкретных дорожных ситуаций, тесты на знание правил дорожного движения, проектные работы, тематические занятия в «городке безопасности». Знакомство с историей ПДД. Развитие дорожной грамотности детей. Подвести учащихся к мысли о необходимости соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Воспитание ответственности у детей за своё поведение. Обучающие должны знать: Дорожные знаки. Сигналы светофора. Виды транспорта. Как безопасно перейти улицу. Причины ДТП (где можно играть, кататься на санках и коньках; правила перехода улицы при высадке из транспорта). Обязанности пассажиров. Ориентироваться в дорожных ситуациях. Оценивать своё поведение на дорогах. Уметь пользоваться общественным транспортом (правила ожидания транспорта на остановке, правила посадки-высадки и т.д.). Предполагается встреча с сотрудниками ГИБДД, транспортной полиции.</p>
<p><b>Раздел 3.</b></p> <p>Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, спортивно-оздоровительная</p>	<p>Главным является развитие у обучающихся чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.</p> <p>Раздел помогает создать поведенческую модель, направленную на развитие коммуникабельности, умение</p>

<p>деятельность.</p> <p><b>Азы безопасности.</b></p>	<p>делать самостоятельный выбор, принимать решения, ориентироваться в окружающем пространстве. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, об обязанностях граждан по защите государства; <b>Службы 01, 02, 03, 04, 112</b> (Службы спасения: полиция, скорая помощь, пожарная охрана, аварийная газовая служба, МЧС.) Причины возникновения несчастных случаев. ПДД, гроза, электрический ток, детские шалости. <i>Практическое занятие:</i> оказание первой помощи при несчастных случаях. Поведение при встрече с незнакомым человеком. Вымогательство. Закон «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Свердловской области». Места купания. Оснащение мест для купания. Правила поведения на воде и у воды. Помощь утопающим. <i>Практическое занятие:</i> оказание первой помощи утопающим. Опасные места: промоины, проруби, подтаивание, тонкий лёд. Поведение на льду. Помощь пострадавшим. Понятие «бедствие». Землетрясение. Наводнение. Буран. Снежные заносы. Предупредительный сигнал «Внимание всем!» (сирены, гудки). Понятия «аварии», «катастрофы». Химические загрязнения окружающей среды (выброс ядовитых веществ). Железнодорожная катастрофа. Правила поведения во время технологических аварий. Предполагается посещение базы МЧС, встреча с сотрудниками.</p>
--	--



#### 1.4. Планируемые результаты

:

**1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):**

приобретение учащимися знаний в области основ медицинских знаний и оказания первой помощи, понимания необходимости использования ЗУНов в повседневной жизни; приобретение обучающимися знаний о принятых в обществе нормах правилах поведения, дорожная грамотность, рекомендациями специалистов по правилам поведения для обеспечения личной безопасности во время пожара, техногенных и социальных ЧС; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.

**2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):**

формирование у учащихся практические умения и навыки применения правил доврачебной помощи; развитие ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, к личной безопасности и безопасности окружающих. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера. Принятие правил поведения во время техногенных аварий. Знания о первой помощи пострадавшим при различных ЧС. Выработка умений общаться со сверстниками и взрослыми.

**3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):**

приобретение учащимися навыков и опыта самостоятельно принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. Создание поведенческой модели,

направленной на развитие коммуникабельности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, оказывать посильную первую помощь, ориентироваться в окружающем пространстве. Воспитание ответственности у обучающихся за своё поведение. Умение применять полученные знания о безопасном поведении человека в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера. Реализовывать знания о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, об обязанностях граждан по защите государства. Ориентироваться в дорожных ситуациях. Оценивать своё поведение на дорогах. Воспитание у обучающихся сформированного чувства ответственного отношения к правилам личной и общественной безопасности.

## **Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий».**

### 2.1 Учебный план

Учебный план данного курса включает теорию и практику безопасного поведения человека в повседневной жизни, действий при оказании доврачебной помощи. Осуществление данной программы рассчитано на 1 год обучения по 1 час в неделю, включающая теорию – 15 часов и практику – 19 часов. Данная реализация позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях в повседневной жизни и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей.

### 2.2. Календарный учебный график.

Начало учебного года – 1 сентября Окончание учебного года – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 34 недели. Праздничные и выходные дни:

4 ноября – День народного единства;

1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января – Новогодние каникулы; 7 января – Рождество Христово;

23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник Весны и Труда;

9 мая – День Победы; 12 июня – День России.

Продолжительность занятий – 40 минут.

Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 15 по 30 мая.

### 2.3. Учебно-тематический план

<b>№зая ния</b>	<b>Тема, раздел темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>«Основы медицинских знаний» - 15 часов</b>		
1	Первая помощь. Принципы оказания первой помощи. Последовательность действий, обращение с	1 (теория)
2	Травма/повреждение, ушиб, сдавление, вывих,	1 (практика)
3-6	Первая помощь при ранениях (практические занятия). Повязка на палец, кисть, локтевой сустав кисть. <del>Повязка на плечевой сустав, грудь. Повязка на голову.</del>	4 (практика)
7	Виды кровотечения, их признаки и характеристика.	1 (практика)
8	Примеры остановки кровотечения максимальным	1 (практика)
9	Закрытые и открытые переломы, признаки, первая	1 (практика)
10	Способы иммобилизации и транспортировки при	1 (практика)

11	Травматический шок. Степени шока и их признаки. Оказание первой помощи при шоке. Запрещающие	1 (теория)
12	Степени ожогов. Запрещающие действия при оказании помощи пострадавшим. Первая помощь. Химический ожог: кислотами щелочами перекисью	1 (теория)
13	Причины электротравмы. Варианты прохождения электрического тока по телу. Первая помощь при	1 (теория, практика)
14	Признаки отморожения. Степени отморожения.	1 (теория,
15	Виды утоплений, причины. Первая помощь при	1 (теория,
<b>Дорожная азбука (безопасность) – 9 ч</b>		
16	Анализ поведения пешеходов на дорогах и при	1 (теория,
17	Обязанности пешеходов, обязанности пассажиров.	1 (теория)
18	Правила поведения на улице.	1 (теория)
19-20	Регулируемые и нерегулируемые перекрёстки.	2 (практика)
21	Дорожные знаки. Их виды.	1 (теория)
22-23	Правила движения велосипедистов.	2(теория,
24	Профорентация. ГИБДД – помощник или друг!?	1 (практика)
<b>Азы безопасности - 10 ч</b>		
25	Выход из экстремальных аварийных ситуаций.	1 (практика)
26-28	Криминогенные ситуации. Правила поведения при встрече с незнакомым человеком. Вымогательство. Закон «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в	3 (2 теория, 1 практика)
29-30	Терроризм.	2 (теория,
31	Вода и лед. Правила поведения на воде.	1 (теория,
32	Пожар в общественных местах (в ОУ).	1 теория,
33	Техногенные аварии и катастрофы. Правила	1 (теория)
34	Природные ЧС. Правила поведения.	1 (теория)
	Итого	34

#### 2.4 Методическое и материально-техническое обеспечение

## **Перечень нормативно - правовых актов.**

Конституция РФ.

Закон РФ «Об образовании».

Конвенция «О правах ребенка».

Правила дорожного движения.

Федеральный закон от 10.12.95 №196-ФЗ «О безопасности дорожного движения».

Решение Всероссийского совещания представителей Федеральных и Региональных органов исполнительной власти Общероссийской общественной организации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма от 25-26.10.2000г.

Приказ Министерства просвещения СССР от 9.11.1971г. № 85 «О повышении роли дошкольных учреждений и школ в проведении воспитательной работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма».

Инструкция Департамента здравоохранения «Об организации и оказании экстренной медицинской помощи детям, пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии» от 1.11.1995г.

**МТО:** Манекен «Максим», манекен «Александр»; манекен «Искандер», набор имитаторов травм и поражений, аптечка, шины, противогазы, перекресток - настольный, напольный настенный; светофор, дорожные знаки. Игры, лото.

## **Раздел №3. «Комплекс форм аттестации».**

### **3.1 Формы аттестации**

Для обучающихся занимающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Школа безопасности» применяется зачётная (недифференцированная) система оценок

(зачёт, незачёт). Зачет осуществляется через участие обучающихся в различном уровне мероприятиях, практикумах.

1. Зачётные мероприятия проводятся в течение года и предполагают участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня.
2. Формы аттестации: анкетирование и тестирование, зачет, соревнования, конкурсы, викторины, практические задания.
3. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: соревнования, конкурсы, олимпиады по БДД, праздник, фестиваль, снижения уровня травматизма в повседневной жизни, нарушений ПДД учащимися, детского дорожно-транспортного травматизма.

### **3.2 Оценочные материалы**

1. тесты;
2. решение ситуационных задач;
3. демонстрация движения по правилам на настольном (настенном, настольном) перекрестке;
4. сдача норматива в оказании первой помощи при ДТП на тренажере «Максим», «Александр»; проведение сердечно-легочной реанимации; с использованием тренажера отработка навыков по удалению инородного тела
5. «Лото» (дорожные знаки);
6. решение ситуаций ПДД категории «В»;
7. решение ПДД в онлайн в интернет-портале «[ПроШколу.ру](http://ProShkolu.ru)»  
**(апробирование)**
8. Практическое наложение жгута, другие способы остановки кровотечения;
9. Фигурное вождение велосипедом;

### **Список используемой литературы**

1. Богоявленский И.Ф., Справочник «Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах ЧС», : Санкт-Петербург «ОАО Медиус», 2005
2. Зайцева О.В., Карпова Е.В. На досуге. Игры в школе, дома, во дворе. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия Развития, 1998
3. Ионов И.Б., С.А. Барабаш, Т.Б. Голубева, Учебное пособие «Культура безопасности жизнедеятельности», Екатеринбург, 2008
4. Логинова Л.Н. 365 уроков безопасности.- М.: Айрис-Пресс, 2000.
5. Суковицин В.И. От городского до инспектора ГИБДД. Иллюстрированная история службы. - М.: Вариант, 2002.
6. Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Маслов М.В. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности. Планируемые результаты. Система заданий. – М. «Просвещение», 2013
7. Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учеб.пособие по правилам дорожного движения. – СПб.: ИД МиМ, 1998.
8. Федоровский Н.М., Сердечно-легочная реанимация: Клинические рекомендации: Учеб. пос. для студентов. – М.: ООО «Медицинское информационное агенство», 2020
9. Яковлев Ю. Ваши права, дети. - М.: Международные отношения, 1992.
10. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 10.12.1995 года, № 196-ФЗ.
11. Программа по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы. - Ставрополь: СКИПКРО, 2002.
12. О символах, ритуалах, атрибутах и традициях детской организации. «Проблемы школьного воспитания» № 2/2001, приложение к журналу «Педагогическое обозрение».- С. 66.
13. Газета «Добрая дорога детства» 2005, 2006, 2008. Литература для обучающихся и родителей 1. Князева Р.А. 100 задач по ПДД. – М.:

Педагогика, 1997. 2. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: Учебная книжка–тетрадь: Приложение к учебно–методическому пособию «Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника», под ред. В.А. Федорова. - М.: Третий Рим, 2004.

14. Три сигнала светофора. Дидактические игры, викторины. – М.: Просвещение, 1998.